

SVSS Ausschreibung Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion des Modells „Handlungsfähigkeit durch Fachkompetenzen und überfachliche, transversale Kompetenzen“. • Klärung der Rolle/des Gewichts von Inhalten, Wissen und Fertigkeiten. • Klärung des Begriffsverständnisses von Kompetenzorientierung als Basis für die Lernzielfindung. • Aufarbeitung verschiedener Lernziele, Kriterien und Indikatoren. • Erkennen der Auswirkungen von Kompetenzorientierung auf den Unterricht und generell den Sportbetrieb. • Exemplarische Durchführung der Beurteilung von (kompetenzorientierter) sportlicher Handlungsfähigkeit.
Lehrmittel/ Unterlagen	<ul style="list-style-type: none"> - RLP mit Umsetzungshilfen - Grundlagen kompetenzorientierten Unterrichtens: Von den Bildungsstandards zum Schulcurriculum, 2013, Rainer Lersch, Gabriele Schreder - Leitartikel zum kompetenzorientierten Unterricht (Joller, 2014) - Soft Skills fördern, 2011, Ruth Meyer - ...

KOMPETENZORIENTIERUNG					
	Auftrag/Vorgabe	Auftrag SBF1		www.sbf.admin.ch/RLP-Sport	
		RLP/Umsetzungshilfe		www.baspo.ch/rlp	
		Primärliteratur		Prof. Rainer Lersch /Leitartikel PHLU	
1	Kontaktgespräch	Klärung Auftrag, Ziele	Formalitäten Bedingungen/Vorgehen	Fachteamleitung Sport, Schulleitung	Besuch vor Ort
	Grundsätze	Grundhaltungen Moderationsteam BASPO	<ul style="list-style-type: none"> - Ziel ist es, in exemplarisch ausgewählten Sportinhalten der fünf Sportbereiche handlungsfähig zu werden. - Die SLP-Lernziele im Fach Sport beinhalten immer Kompetenzen in Bezug auf sportliche Inhalte. - In der Regel sind zur Erschliessung von Sportinhalten alle Kompetenzbereiche relevant und zu berücksichtigen. 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Das Kompetenzmodell hilft, durch die Gliederung in Fachkompetenzen und in überfachliche Kompetenzen (Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenzen) die notwendigen Lernziele übersichtlicher und besser zu bestimmen. - Nicht jede einzelne Kompetenz kann immer genau nur einem bestimmten Kompetenzbereich zugeordnet werden. Dies wird im Modell durch die Schnittmengen zum Ausdruck gebracht. - Die „Leistungserbringung“ im Sportunterricht zeigt sich im Erreichen von Kompetenzen (aus allen vier Kompetenzbereichen). - Die Lernorientierung an Kompetenzen verlangt Rückmeldungen an die Lernenden (Lernstand und Förderung). - Primärliteratur: <ul style="list-style-type: none"> • Leitartikel zum kompetenzorientierten Unterricht (Joller, PHLU, 2014) Definition Kompetenz (nach Weinert, nach Roth), 8 Merkmale kompetenzorientiertem UT • Prof. Rainer Lersch: Kompetenz = Wissen (Kenntnisse, Fertigkeiten) + Können (mit dem Wissen etwas anfangen können) / Kompetenz zeichnet sich u.a. dadurch aus, dass man weiß, was man tut oder begründen kann, warum man es so und nicht anders macht! - ... 		
2	Vorbereitung durch die Schule (Vorbereitung des Sportteams der Schule auf den moderierten Halbtage)	Stärke-Schwäche – Analyse des aktuellen Sportunterrichts, des aktuellen SLP	Lernziele Konzept/Organisation Qualifizierung (Formen von Rückmeldungen) Unterrichtsgestaltung TL-Weiterbildung	TL-Kollegium, nach Möglichkeit Einbezug Lernende	www.mobilesport.ch Suchbegriffe: Feedbackmethoden, Stärke-Schwäche-Analyse
3	Moderation	Der kompetenzorientierte Sportunterricht			
3.1	Plenum	Konzept Kompetenzorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie und Praxis • RLP • • ... 		Prof. R. Lersch u. a. Div. Quellen
3.2	Plenum	Relevanz für den Sportunterricht (guter Sportunterricht)	<ul style="list-style-type: none"> • Ist - Soll • • 		RLP Sport

			<ul style="list-style-type: none"> • ... 	
3.3	Gruppen	Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzbereiche 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsbereiche 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Lernziele = Kompetenz + Inhalt 	
			<ul style="list-style-type: none"> • ... 	
3.4	Gruppen	Instrumente zur Weiterbildung/ Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenseitige Unterrichtsbesuche 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Fallgeschichtengruppe 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Teamteaching 	
			<ul style="list-style-type: none"> • ... 	
3.5	Plenum	Zusammenfassung, Handlungsbedarf	<ul style="list-style-type: none"> • Noch offene, zu klärende Fragen 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Vorgehen Weiterbildung 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Terminplanung des weiteren Vorgehens 	
			<ul style="list-style-type: none"> • 	
4	Feedback	SVSS	Mail	Alle Teilnehmenden
5	Abschliessende Rückmeldung	Rückmeldung zu den Ergebnissen der im „Handlungsbedarf“ definierten Punkte	An Fachteamleitung Sport und an Schulleitung	Besuch vor Ort oder per Mail (je nach Vereinbarung mit der Schule)